

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Коткова Д.И.

ГУО «Минский городской институт развития образования», Беларусь

E-mail: kotkova@minsk.edu.by

COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE

Kotkova D.I.

GUO "Minsk City Institute for Educational Development", Belarus

At present, communicative research of foreign languages is at the same time one of the most effective and productive areas in the field of education. This communicative approach meets all the requirements of modern education and is aimed at developing the cognitive interests of students, and also offers favorable opportunities for creative self-realization of the individual.

Основная задача, которая возникает на сегодняшний день перед педагогом, заключается в подготовке грамотного специалиста, который умеет адекватно воспринимать чужую речь и культуру, приходить к консенсусу, успешно владеет и может применить соответствующие знания и навыки в зависимости от той или иной ситуации иноязычного общения.

При обучении лексической составляющей разумно использовать такие виды игр как: *Word Search*, *Cross Words*, *Chain Words* и задания типа:

1) *Discuss the following questions in pairs or small groups.*

2) *Read the words to the song and tell the story of what happened from the point of view of...*

3) *Read out your sentences to a partner. Your partner decides which sentences are true and which are false.*

4) *Complete the sentences below with information about yourself. Then work in pairs and compare your sentences. What are the differences?*

При обучении грамматики коммуникативный подход предполагает изучение грамматических форм и структур на ситуативной и функциональной основе. Многие студенты сталкиваются с серьезными затруднениями в процессе употребления грамматических форм в процессе коммуникации. Именно при помощи вышеизложенного подхода студенты могут использовать полноценный комплекс приемов, позволяющий обеспечивать ситуативное усвоение различного рода языковых единиц. Одним из эффективных приемов как раз является применение грамматических игр или заданий коммуникативной направленности на уроке иностранного языка.

Здесь целесообразно использовать различные виды условных предложений с целью продемонстрировать опыт обучающихся и их желания, например, *If I were you..., I would..., I wish...*

Употребление превосходной степени и степеней сравнения имен прилагательных по теме «Shopping»: *Your dress is cheaper than mine.*

Употребление конструкции *to be going to* с целью прогнозирования ближайшего будущего: *I am going to visit the USA.*

С помощью таких заданий и игр грамматическое явление будет использоваться в зависимости от тех или иных речевых обстоятельств.

Игровые ситуации по определенной тематике не только облегчают усвоение лексического и грамматического материала, способствуют увеличению темпа проведения занятия, но и самое главное – изучаемые структуры, благодаря многократному повторению, быстро и ненавязчиво закрепляются в памяти обучающихся.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Метлицкая Т.И.

Минский городской институт развития образования, Минск, Беларусь

E-mail: Teresa_iv@mail.ru

DEVELOPMENT STRATEGY OF SCIENTIFIC ENTREPRENEURSHIP

Metlitskaya T. I.,

Minsk City Institute for Educational Development, Minsk, Belarus

Annotation. Today, a creative, mobile person is in demand, able to organize his employment, psychologically resistant to economic transformations and crises. In the city of Minsk a project was developed aimed at the development of student entrepreneurship. The development of enterprise is inextricably linked with financial, economic literacy and is a powerful career guidance tool. To work effectively with students on the formation of entrepreneurship need a trained teacher.

Сегодня предпринимательство – социально необходимый навык, который подразумевает способность человека воплощать идеи в действия. Она включает творческий подход, новаторство, способность идти на риск, а также умение планировать проекты и руководить проектами.

Вопрос воспитания деловой культуры, экономической грамотности учащихся, предприимчивости периодически просматривается в нормативных документах, регламентирующих деятельность учреждений образования, поднимается учеными, обсуждается на высшем государственном уровне [1-2]. Тем не менее, прочно войти в деятельность учреждения образования пока не может.

В городе Минске разработан региональный проект «Развитие предприимчивости учащихся как одной из ключевых компетенций на этапе допрофессиональной подготовки», целью которого является развитие предприимчивости